

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.



«Утверждаю»

Директор МБУДО «ЦДТ»

А.М.Назмутдинова

Приказ № 80/09

от «01» 09 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир идей»

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор составитель:

Меркулова Алия Гарафутдиновна

педагог дополнительного образования

пгт Алексеевское, 2021 год

1.2 Информационная карта образовательной программы

| | | |
|------|---|--|
| 1. | Образовательная организация | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Р.Т. |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир идей» |
| 3. | Направленность программы | художественная |
| 4. | Сведения о разработчиках | |
| 4.1 | ФИО, должность | Меркулова Алия Гарафутдиновна, педагог дополнительного образования |
| 5. | Сведения о программе: | |
| 5.1 | Срок реализации | 3 года |
| 5.2 | Возраст обучающихся | 7-15 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая |
| 5.4. | Цель программы | творческое развитие учащихся, расширение технического и эстетического кругозора, развитие навыков самостоятельной работы, создание условий для формирования художественно-творческих способностей и потребностей к декоративно-прикладной деятельности |
| 5.5. | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы) | Базовый |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | <p>Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.</p> <p>Виды традиционных занятий: комбинированный урок, практическое занятие.</p> <p>Виды нетрадиционных занятий: дистанционные мастер-классы дистанционные практические занятия; занятие-экскурсия, занятие-выставка</p> <p>Все остальные виды занятий (домашние работы, проекты, олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично.</p> <p>Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуальна: дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.</p> <p>Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>словесный, наглядный, практический</u></p> <p>Много используется игровых методов и приемов.</p> <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</u></p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p><u>частично-поисковый, исследовательский</u> Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: <u>Фронтальный</u> <u>Индивидуально – фронтальный</u> <u>Индивидуальный</u> <u>Частично дистанционное</u></p> |
| 7. | Формы мониторинга результативности | <p>Тестирование Практические задания</p> |
| 8. | Результативность реализации программы | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщенные сведения об истории игрушек, аппликации, лоскутной пластики, вязания, лепки, дизайна и видах этих рукоделий, а так же об использовании современных материалов для творчества, например, пластик, фетр, джут и др. - Требования безопасной работы при ручных работах и при организации труда и рабочего места - Роль искусства и творческой деятельности в жизни современного человека - Основные свойства и назначения используемых материалов, подбор материалов по цвету, фактуре, орнамента, композиции - Наименование, назначение и способы применения инструментов и приспособлений - Приемы и технологическую последовательность выполнения различных видов изделий - Общие сведения о ведущих профессиях - Исторические сведения по развитию народных промыслов - Основы композиции, орнамента, дизайна - как современного способа мышления при создании новых изделий. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать правила безопасной работы и личной гигиены, составлять план работы - Обращаться инструментами и приспособлениями различные материалы - Экономно расходовать материалы и бережно относиться к инструментам, оборудованию - Уметь контролировать правильность выполнения работы, основываясь на схемы, чертежи, а также на собственные эскизы - Самостоятельно изготавливать изделия по рисунку, эскизу, чертежу: оказывать помощь товарищам в изготовлении изделий - Составлять композиции, орнаменты, эскизы - Изготавливать изделия по образцу и самостоятельно; - Ориентироваться на качество изделия; в процессе работы учитывать форму, пропорцию, композицию цветовое решение изделия. |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | 31.08.2023 |

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

| | |
|---|----|
| 1. Информационная карта образовательной программы. | |
| 2. Основные характеристики программы | |
| Пояснительная записка..... | 5 |
| Направленность программы..... | 5 |
| Нормативно правовое обеспечение программы..... | 5 |
| Актуальность программы..... | 5 |
| Отличительные особенности программы | |
| Цели программы..... | 7 |
| Задачи программы..... | 7 |
| Адресат программы..... | 7 |
| Объем программы..... | 7 |
| формы организации образовательного процесса | |
| Сроки освоения программы..... | 8 |
| Режим занятий | 8 |
| 3. Учебный (тематический) план программы..... | 8 |
| 4. Содержание программы..... | 13 |
| 5. Планируемые результаты освоения программы..... | 15 |
| 6. Организационно-педагогических условия реализации программы..... | 16 |
| 7. Формы аттестации/ контроля..... | 17 |
| 8. Оценочные материалы..... | 17 |
| 9. Список литературы..... | 18 |
| 10. Приложения | |
| Приложение 1. «Методические материалы» Тесты для учащихся..... | 19 |
| Приложение 2. «Календарный учебный график» | 22 |
| Приложение 3 План воспитательной работы в объединении «Мир идей» на 2023-2024 учебный год..... | 32 |

Раздел 1 Основные характеристики программы

1.1. пояснительная записка

Направленность программы «Мир идей» - художественная.

Программа разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Направленность данной образовательной программы – художественная.

Программа кружка «Мир идей» направлена на обучение детей изготовлению различных поделок, технологии кройки и шитья народной и современной игрушки, на знакомство с народной культурой и традициями.

Нормативно правовое обеспечение программы Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (утратит силу с 1 сентября 2023 года) (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме
10. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
12. Устав МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

Актуальность программы

Программа вводит учащихся в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Данная программа представляет собой разработанный курс общекультурного направления внеурочной деятельности с детьми младшего и среднего звена, работа с различными материалами как бумага, картон, ткань, фетр, джут, пластик и многие другие материалы, изготовление текстильных поделок и игрушек. Художественное образование и эстетическое воспитание подразумевает и предполагает овладение простейшими умениями и навыками, как на уроках, так и внеурочной деятельности. На уроках учащиеся получают лишь основные знания.

Для наиболее полного изучения, овладения большего количества информации в данной области создан данный кружок, что в дальнейшем способствует профессиональному становлению учащихся, увеличению их кругозора.

Вначале работы школьники познакомятся с техникой изготовления различных поделок, с материалами и инструментами для их изготовления.

Практически все дети любят необычные игрушки. Только сделанные своими руками поделки имеют более высокую ценность. Рукоделие развивает творческие способности детей, помогает поиску конструктивных решений и развивает фантазию. А в духовно-нравственном отношении занятия рукоделием воспитают доброту и человечность. Игрушка с давних времён украшает быт и радует людей. Она является одним из древних видов прикладного искусства. В разных странах люди придумывают и изготавливают игрушки для детей из различных материалов. Это могут быть зверушки и человечки, насекомые и рыбы, герои мультфильмов и сказок и самые-самые необычные существа. Самые маленькие из них могут быть сувенирами, брелками, украшениями. С такими игрушками приятно играть, ведь они сохраняют частичку человеческого тепла. Этим они неповторимы.

Любая работа с бумагой - складывание, вырезание, плетение - не только увлекательна, но и познавательна. Бумага дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Дети постигают поистине универсальный характер бумаги, открывая ее поразительные качества, знакомятся с самыми простыми поделками из бумаги и с приготовлениями более сложных, трудоемких и, вместе с тем, интересных изделий. Бумага попадает в руки ребенка с самого раннего детства, и он самостоятельно создает из нее образы своего внутреннего мира. Обычный материал — бумага — приобретает новое современное направление, им можно работать в разных техниках.

Нитки – один из самых ярких материалов. С помощью ниток разной фактуры можно создавать очень интересные работы. Нитки являются достаточно простым и доступным подручным материалом для изготовления поделок, который, к тому же, имеется в каждом доме и с которым все знакомы с самых ранних лет.

Отличным вариантом рукоделия так же являются поделки из фетра. Они мягкие, нежные, теплые и уютные. Фетр особенно хорош для поделок с детьми, ведь он очень простой в обращении: легко режется, края не секутся, не скользит в руках. Фетр яркий, приятный и интересный на ощупь. Кроме того, можно его сшивать, а можно — клеить. Причем любой стороной.

Не менее популярным в последнее время становится такой вид рукоделия, как текстильный дизайн. Учащиеся не только приобретают навыки работы с разным текстилем как хлопок, мешковина, джинса и др., но и учатся находить новые, неожиданные решения при изготовлении элементов интерьера и одежды. Пэчворк (от англ. patchwork). Это вид рукоделия, при котором из разноцветных лоскутков ткани по принципу мозаики сшивается цельное изделие с определённым рисунком. Сегодня же лоскутное шитьё — это желание создавать красоту, а главное наслаждаться этим поистине волшебным действием. Декоративные панно, прихватки для кухни, стёганные покрывала, стилизованные лоскутные одеяла и подушки, а также модная одежда для детей и взрослых — радуют наш взор.

Отличительные особенности программы:

В современное время вещи, сделанные своими руками стали цениться намного больше, чем фабричные. Ими можно украсить интерьер дома, комнаты по-своему вкусу. Поэтому в программу кружка я включила несколько современных новомодных дизайнерских техник, которыми пользуются даже самые великие дизайнеры – это трафаретная роспись, мозаика, пэчворк, декупаж, фетр и др. Каждая техника содержит простые правила работы, инструменты и материалы, которые всегда находятся под рукой.

Детям школьного возраста интересно придумывать, воображать. А внеурочная форма занятий и непринужденная обстановка способствует развитию творческой деятельности. Результатами этой деятельности будут выставки, конкурсные работы, мини-проекты.

У обучающихся в процессе работы в творческом объединении формируются практические трудовые навыки, творческая активность, развивается фантазия, художественный вкус. Занятия не только сочетают различные виды практической деятельности, но способствуют приобщению учащихся к прекрасному, многообразному миру народного искусства, к миру гармонии и красоты. Разнообразная декоративная отделка, отход от привычных способов решения различных задач помогают детям проявить себя с разных сторон, в них порой «просыпаются» таланты в области декора. Игрушки, выполненные детскими руками, становятся забавными, живыми. И как показывает практика, увлечение ребят поначалу непосредственным изготовлением предлагаемых образцов игрушек постепенно перерастает в стремление придумать свой образ будущей игрушки и воплотить его в материале.

Учащиеся знакомятся с национальными традициями, видами народного декоративно-прикладного творчества и особенностями культуры и быта народов родного края и России, экономическими требованиями: рациональное расходование материалов, утилизация отходов. Разнообразие видов

деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учеников, но и раскрыть индивидуальные способности.

Программа дает возможность профессиональной ориентации учащихся, знакомит их с профессиями, развивает творческий подход.

Следующей отличительной особенностью программы является то, что в него включен дистанционный модуль, который позволяет учащимся проходить некоторые разделы программы дополнительно к существующим темам самостоятельно, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка. Данные в программе учебные дистанционные модули могут быть использованы не только во время урока, но и для самостоятельного изучения материала учащимися, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия.

Цель: творческое развитие учащихся, расширение технического и эстетического кругозора, развитие навыков самостоятельной работы, создание условий для формирования художественно-творческих способностей и потребностей к декоративно-прикладной деятельности.

Задачи:

Обучающие

- Учить освоению традиционных и нетрадиционных способов изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка).
- Познакомить с материалами и инструментами, правилами пользования и техникой безопасности.
- Учить наблюдать и сопоставлять объекты и явления окружающего мира в своих работах.
- Познакомить с разными жанрами изобразительного искусства (портрет, пейзаж; скульптура, народная игрушка и т.д.).

Развивающие

- Развивать художественные способности детей.
- Развивать мелкую моторику, вовлекая детей в творческий процесс, укрепление уверенности в своих силах.
- Развивать устойчивую мотивацию к продуктивным видам деятельности.
- Развивать навыки взаимодействия со сверстниками, целеустремленность, умение работать в группах.

Воспитательные

- Воспитывать у детей бережное отношение к природе, искусству, своему труду.
- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность
- Побуждать детей участвовать в творческих коллективных проектах.
- Предоставить детям возможность самим создавать новые творческие работы.

Адресат программы

Возраст обучающихся от 7-15 лет

Количество детей в группе – 15 человек

Занятия проводятся 5 раз в неделю 1гр. -2раза по 2 часа; 2 гр.- 2 раза по 2 часа; 3 гр. - по 2 часа; 4гр. по 2 часа.

Объем программы: 576 часов

Формы организации образовательного процесса индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе.

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в **традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.**

Виды традиционных занятий:

- ✓ комбинированный урок,
- ✓ практическое занятие.

Виды нетрадиционных занятий:

- ✓ дистанционные мастер-классы
- ✓ дистанционные практические занятия;
- ✓ занятие-экскурсия,
- ✓ занятие-выставка,
- ✓ творческие отчеты и т.д.

Все остальные виды занятий (домашние работы, проекты, олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуально: дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

Данные в программе учебные дистанционные модули могут быть использованы не только во время урока, но и для самостоятельного изучения материала учащимися, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *Демонстрационная*- работу на компьютере выполняет педагог, а учащиеся наблюдают.
- *Фронтальная*-недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
- *Самостоятельная*-выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части занятия. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.
- *Творческий проект*-выполнение работы индивидуально или в микрогруппах на протяжении нескольких занятий.
- *Работа консультантов*-наиболее подготовленный ученик контролирует работу всей группы кружка.

Виды занятий: Беседы, практические занятия, творческий проект, защита творческой работы (игра, выставка, конкурс), презентация, деловые игры, экскурсии и т.д.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 3 года обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа)

Режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю, большое внимание уделяется основным занятиям, которые ведутся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 45 минут.

1.2 Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1 год обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий |
|---|---|------------------|----------|-------|---------------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Вводные занятия (материаловедение). Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | 4 | |
| 2 | «Разноцветный мир». Рисование (традиционные и нетрадиционные техники) | 2 | 46 | 48 | |
| | «Все дети любят рисовать» | | 2 | | |
| | Что могут краски «Гуашь?» Основные, холодные и теплые цвета. «Солнце и месяц» | | 2 | | |
| | «Краски осени. В парке» Отпечатки обратной стороной листьев. | | 2 | | |
| | Рисуем ватными палочками «Осеннее дерево на черном фоне» | | 2 | | |
| | «Морские жители» | | 2 | | |
| | Рисование акриловыми красками «Кашпо» | | 2 | | |
| | Работа с акрилом. «Подсвечники». | | 2 | | |
| | «Апрель - звенит капель». | | 2 | | |
| | Коллаж «Времена года» | | 2 | | |
| | Работа с бумажными тарелками «Морские жители» | | 2 | | |
| | Народная игрушка. Матрешка. | | 2 | | |
| | Подсвечник. Работа с акриловыми красками. | | 2 | | |
| | 23 февраля. | | 2 | | |
| | Народная игрушка. Матрешка. | | 2 | | |
| | Цветы в вазе» Аппликация +рисование | | 2 | | |
| | Клякс графия + торцевание. «Ветка сакуры». | | 2 | | |
| | Рисование свечой. «Медузы» | | 2 | | |
| | «Сказочная птица» Рисование | | 2 | | |
| | «Одуванчики в траве» | | 2 | | |
| | «Здравствуй, лето» | | 2 | | |
| | «Наши руки не знали скуки» | | 2 | | |
| 3 | Работа с бумагой и картоном. Плоские и объемные аппликации и поделки. | 2 | 20 | 22 | |

| | | | | | |
|--------|---|----|---|-----|--|
| | <p>Работа с цветной бумагой и картоном. «Воздушный змей»</p> <p>Аппликация из кругов. По выбору детей.</p> <p>Цветная бумага, картон «Груша», «Яблоко»</p> <p>Объемная аппликация «Подсолнух»</p> <p>Работа с бумажными тарелками «Морские жители»</p> <p>«Морские жители»</p> <p>Скрапбукинг. «Снеговик»</p> <p>Цветы в вазе» Аппликация +рисование</p> <p>3D аппликация «Подарок маме». Декорирование коробки</p> | | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | | |
| 4 | <p>Пластилинография</p> <p>Картины из пластилина</p> <p>Пластилинография.</p> <p>Пластилинография.</p> <p>«Весна»</p> <p>Пластилинография.</p> <p>«Пластилиновая ворона»</p> | 2 | <p>14</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | 16 | |
| 5 | <p>Другие материалы</p> <p>Работа с нитками и лентами «Огородный сторож»</p> <p>Работа с нитками и лентами «Огородный сторож»</p> <p>Основы работы с фетром Пришивание пуговиц с 2 и 4 отверстиями</p> <p>Ниточка+иглолочка. «Шов вперед иголку»</p> <p>. «Шов вперед иголку» «Волна и цепочка»</p> <p>Панно «Джинсовая палитра»</p> <p>Панно «Джинсовая палитра»2</p> <p>Карандашница из фетра</p> <p>Карандашница из фетра</p> <p>День матери. Брошь из ткани и бусин.</p> <p>Елочные игрушки из фетра.</p> <p>Елочные игрушки из фетра, джута</p> <p>«Снеговик-почтовик» Мягкая игрушка из носка</p> <p>Коллаж из пряжи и ткани «Зима»</p> <p>Коллаж из пряжи и ткани «Зима»</p> <p>Новогодний венок.</p> <p>Новогодний венок.</p> <p>Открытка. (трафарет, ветки, вата)</p> <p>Открытка. (трафарет, ветки, вата)</p> <p>Рождественские сказки. «Ангел»</p> <p>Декорирование Рамки для фото в зимнем стиле.</p> <p>Декорирование Рамки для фото в зимнем стиле.</p> <p>Держатель для блокнота из фетра и дисков</p> <p>Держатель для блокнота из фетра и дисков</p> <p>Интерьерная подвеска « От всего сердца»</p> <p>Коллективная работа из ткани</p> | 2 | <p>52</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | 54 | |
| | <p>Дистанционный модуль:</p> <p>1. «Рисуем ватными палочками» https://infourok.ru/master-klass-risovanie-vatnimi-palochkami-906177.html</p> <p>2. «Чудеса на мятой бумаге» http://luchikovnuchiki.ru/risuem-na-myatoj-bumage/</p> <p>3. «Обрывная аппликация» https://vnitkah.ru/applikatsiya/obryvnaya-applikaciya.php и тд.</p> | | | | |
| Итого: | | 10 | 134 | 144 | |

2 год обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий |
|---|--|------------------|---|-------|---------------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Теоретические вопросы по работе с различными материалами (картон, бумага, ткань, нитки, фетр, иглы швейные, вязальные и др.) Современные направления в работе с тканью, фетром и другими материалами. | 4 | - | 4 | |
| 2 | Ручные швы и стежки. | 2 | 26 | 28 | |
| | Ручные стежки и швы Шов «Вперёд иголку». «Салфетка» «Салфетка» Соединение салфетки швом «назад иголку». Техника выполнения «тамбурного» шва. «Тамбурный» шов.) Техника выполнения шва «козлик». Техника выполнения шва «козлик». Декоративная мини-подушка Декоративная мини-подушка. Соединение деталей швом «назад иголку» «Моя любимая поделка» | | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | | |
| 3 | Полу объёмные и объёмные поделки из фетра и других материалов | 2 | 26 | 28 | |
| | Работа с фетром. Осень. Работа с фетром. Подставка под чашку Работа с фетром и мешковиной. Панно Работа с фетром и мешковиной. Панно «Елочка с колокольчиком» «Избушка» «Дед мороз» из фетра и ватных дисков. «Дед мороз» из фетра и ватных дисков 8 марта. «Совушка» Работа с фетром. Карандашница Панно «Сказочный сад» «Совушка» «Пасхальная корзина» | | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | | |
| 4 | Работа с нитками | 2 | 14 | 16 | |
| | Ёлочка из ниток Ёлочка из ниток Работа с нитками. «Косичка» Декоративная подвеска «Кукла» Декоративная подвеска «Кукла» Панно «Ловец снов» «Пасхальная корзина» | | 2 2 2 2 2 2 2 | | |
| 5 | Работа с тканью. | 2 | 32 | 34 | |
| | Работа с тканью. Кукла «Тильда» Работа с тканью. Тыква. Тильда «Яблоко», «Груша» Тильда «Морковь» Тильда «Цветок» Подарок для мамы. Косметичка Подарок для мамы. Косметичка. Работа с тканью. Брошь Мягкие игрушки – примитивы. Зайчик с цельнокроеными лапками Котик с цельнокроеными лапками Котик с цельнокроеными лапками Кофейные игрушки-примитивы | | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | | |

| | | | | | |
|--------|--|----|---|-----|--|
| | Кофейные игрушки-примитивы Кукла с двигающимися руками Кукла с двигающимися руками | | 2 2 2 | | |
| 6 | Другие материалы | 2 | 32 | 34 | |
| | Декорирование круглой подставки бельевым шнуром Декорирование круглой подставки бельевым шнуром Этот волшебный джут Этот волшебный джут Коврик для котенка Коврик для котенка «Моя любимая поделка» День космонавтики. К/работа «Космос» Цветы из лент и ткани Цветы из лент и ткани Открытка к 9 мая методом «торцевание». «Ветка сирени» Открытка к 9 мая «Ветка сирени» Цветы. Крокусы. Цветы. Крокусы. «Жители леса» «Пусть всегда будет солнце!» | | 2 2 | | |
| | Дистанционный модуль: 1. Ручные швы https://www.youtube.com/watch?v=KstvqIp92-c 2. Игрушки из фетра https://www.livemaster.ru/topic/1635987-shem-miluyu-detskuyu-igrushku-iz-fetra-lisichka 3. Работаем с нитками https://www.maam.ru/detskijasad/cvetok-iz-nitok-master-klas.html | | | | |
| Итого: | | 14 | 130 | 144 | |

3 год обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий |
|---|---|------------------|-----------------------|-------|---------------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Теоретические вопросы по работе с различными материалами Современные направления в работе с новыми материалами (наполнитель, утеплитель, флис, мех и т.д.). | 2 | - | 2 | |
| 2 | Ручные швы и стежки. Декоративна вышивка. | 2 | 10 | 12 | |
| | Чехол для подушки «Национальные мотивы» «Национальные мотивы» «Окончательная отделка. Декорирование футболки Декорирование футболки | | 2 2 2 2 2 | | |
| 3 | Игрушки из фетра | 2 | 22 | 24 | |
| | Игольница из фетра. Игольница из фетра. Декорирование фетром фоторамки Декорирование фетром фоторамки | | 2 2 2 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|--|
| | Осенний венок Осенний венок Брошка Брошка Чехол для телефона Чехол для телефона Игрушка-подвеска «Пташка» | | 2 2 2 2 2 2 2 | | |
| 4 | Работа на швейной машине. Машинные швы. | 2 | 10 | 12 | |
| | Машинные швы. Прямая строчка Мешочек для мелочей. Правила ВТО Мешочек для мелочей. Сумка «Шоппер» Сумка «Шоппер» | | 2 2 2 2 2 | | |
| 5 | Мягкая игрушка | 2 | 50 | 52 | |
| | Мистер Снеговик Мистер Снеговик Мистер Снеговик Кофейные куклы по выбору Кофейные куклы по выбору Тильда. Фрукты-овощи. (основа, набивка) Тильда. Фрукты-овощи. (основа, набивка) Тильда Улитка с подушками Тильда Улитка с подушками Тильда Заяц. Тильда Заяц. Тильда Заяц. Вышивка глаз, носа. Тильда Заяц. Одежда. Тильда Заяц. Одежда. Подушки - зверюшки Переделка вязаных вещей Подушки - зверюшки. Смешарики. Смешарики. Смешарики Подушка-сплюшка Подушка-сплюшка Подушка-сплюшка Тильды Тюльпаны Тильды Тюльпаны Тильды Тюльпаны | | 2 | | |
| 6 | Пэчворк (полоски, квадраты) | 2 | 24 | 26 | |
| | Пэчворк. Полоски. Соединение лоскутных полосок на по прямой. Соединение лоскутных полосок по прямой. Коврик «Сидушка» Коврик «Сидушка» Соединение лоскутных полосок по диагонали. Косметичка Соединение лоскутных полосок по диагонали. Косметичка Соединение квадратов. Соединение квадратов. Пошив пуфика «Потрепанный» коврик. «Потрепанный» коврик. | | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | | |
| 7 | Другие материалы (декоративные элементы: цветы из лент, фетра), джинса, мешковина, флис, наполнитель. | 2 | 14 | 16 | |
| | Текстильная Корзина Текстильная Корзина Текстильная брошь «Нежность» | | 2 2 2 | | |

| | | | | | |
|--|--|----|-----|-----|--|
| | Пижамяница | | 2 | | |
| | Пижамяница | | 2 | | |
| | Коллективное панно «Креативные чудеса» | | 2 | | |
| | Коллективное панно «Креативные чудеса» | | 2 | | |
| | Дистанционный модуль: «Тигренок из фетра» https://newyearday.ru/podelki/iz-fetra/tigr-iz-fetra.html «Пэчворк из полос и квадратов» https://www.youtube.com/watch?v=Rq_gY2AYny4 | | | | |
| | Итого: | 14 | 130 | 144 | |

1.3. Содержание программы

Содержание данной программы направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество. В основном вся практическая деятельность основана на изготовлении изделий. Обучение планируется дифференцированно с обязательным учётом состояния здоровья учащихся. Программой предусмотрено выполнение практических работ, которые способствуют формированию умений осознанно применять полученные знания на практике по изготовлению художественных ценностей из текстильных и природных материалов. На учебных занятиях в процессе труда обращается внимание на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, на рациональную организацию рабочего места, бережного отношения к инструментам, оборудованию в процессе изготовления художественных изделий.

Программа знакомит с новыми увлекательными видами рукоделия.

1-й год обучения.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Режим работы, материалы, инструменты. Техника безопасности при работе с ножницами, бумагой, клеем. Правила организации рабочего места.

Практика. Творческая встреча на знакомство «Расскажем о себе».

Нетрадиционная техника – работа с ватными палочками. «Осеннее дерево на черном фоне»

Раздел 2. «Разноцветный мир». Рисование (традиционные и нетрадиционные техники)

Темы: Что могут краски «Гуашь?». Основные цвета. Работа с палитрой. Основные, холодные и теплые цвета. «Солнце и месяц». «Краски осени. В парке» Отпечатки обратной стороной листьев. Нетрадиционная техника – работа с ватными палочками. «Осеннее дерево на черном фоне».

Теория. Презентация на тему «В мире красок». История возникновения красок и рисования.

Практика. Учить рисовать красками «Гуашь», работать с палитрой, создавать новые оттенки, пользоваться кисточками разных размеров и состава, рисовать, применяя нетрадиционные техники: ватными палочками, рисование на мятой, мокрой бумаге и др.

Итог. Выставка работ.

Раздел 3. Работа с цветной бумагой и картоном. Плоские и объёмные аппликации и поделки.

Теория. Знакомство с видами бумаги и картона, техникой ее обработки. Работа с разными видами клея. Поделки из разных видов бумаги Инструменты и материалы. Правила техники безопасности работы с ножницами и клеем.

Практика. Овладение начальными трудовыми умениями по обработке бумаги: выбор бумаги (по цвету, фактуре, плотности, текстуре); разметка по образцу, по шаблону, по сгибу, по готовой вспомогательной форме; вырезание деталей в разворот и из заготовок, сложенных многократно. Выполнение изделий из бумаги с помощью приемов складывания, художественного вырезывания, оригами, аппликации.

Изготовление индивидуальных работ, коллективного панно в технике аппликации из цветной бумаги и картона.

Итог. Выставка «Чудеса ручной работы из бумаги и картона»

Раздел 4. Пластилинграфия.

Теория. Ознакомление с разными техниками и приемами работы с пластилином: прищипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путем примазывания одной части изделия к другой.

Практика. Картины, выполненные в технике мозаика, жгуты и др.

Итог. Фотоколлаж

Раздел 5. Другие материалы. Работа с нитками разной фактуры, тканью, фетром, лентами, тесьмой, пуговицами, бусинами, бисером.

Теория. Знакомство с видами творчества и его направлениями. Из истории вышивки. Инструменты и приспособления для выполнения ручных швов: нитки, иглы, линейка, ножницы, ткань, фетр.

Практика. Изготовление изделий из ткани, фетра, пришивание пуговиц с 2, 4 отверстиями различными способами, декоративное панно из разных материалов на основе, декорирование изделий из смешанных материалов.

Итог. Выставка работ.

Дистанционный модуль:

1. «Рисуем ватными палочками» <https://infourok.ru/master-klass-risovanie-vatnimi-palochkami-906177.html>
2. «Чудеса на мятой бумаге» <http://luchikivnuhiki.ru/risuem-na-myatoj-bumage/>
3. «Обрывная аппликация» <https://vnitkah.ru/applikatsiya/obryvnaya-applikaciya.php> и тд.

2-й год обучения

Раздел 1

Теория. Теоретические вопросы по работе с различными материалами (картон, бумага, ткань, нитки, фетр, иглы швейные, вязальные и др.) Современные направления в работе с тканью, фетром и другими материалами.

Практика. Знакомство с иллюстрированным материалом. Изучение элементарных способов работы с ниткой и пряжей, иголками для ручных швов, тканью, фетром, пальцами.

Раздел 2

Теория. Ручные швы и стежки. Познакомить с историей текстильных изделий. Рассмотреть работы с вышивкой. Основы безопасного труда на занятиях. Инструменты и приспособления. Правила при работе с ножницами, иголками, булавками.

Практика. Освоение техники работы с ниткой, иглой для ручных стежков и швов. Знакомство с пальцами, способами закрепления ткани. Технология выполнения простейших швов «вперед иголка», «назад иголка», «шов через край», «тамбурный шов», «шов козлик», перевод рисунка на ткань. Вышивка салфетки.

Итог. Презентация авторских работ.

Раздел 3. Полу объёмные и объёмные поделки из фетра.

Теория. Познакомить обучающихся с историей возникновения игрушки, видами фетра, наполнителя. Закрепить правила при работе с ножницами, иголками, булавками.

Практика. Выполнять поделки с помощью готовых шаблонов применяя ручные швы. Украшать готовую работу бусинами, пуговицами.

Итог. Выставка авторской игрушки.

Раздел 4. Работа с нитками.

Теория. Познакомить с предметами декора, видами ниток для создания изделий: пряжа, веревка, джутовый шнур и др. Материалы и инструменты для работы, техника безопасности при работе с ножницами, терм клеем и др.

Практика. Выполнение предметов декора: интерьерные подвески, подставки под горячее, декорирование предметов (коробка, шкатулка, баночка)

Итог. Презентация мастер класс своей авторской работы.

Раздел 5. Работа с тканью.

Теория. Расширять знания учащихся с историей возникновения швейного ремесла, их видами; закрепить правила работы с колющими и режущими инструментами, порядком на рабочем месте. Вспомнить виды ручных швов

Практика. Изготовление простейших игрушек «Тильда», елочных игрушек, панно и др.

Итог. Творческие проекты, выставка.

Раздел 6. Другие материалы.

Теория. Продолжать знакомить с разными видами ручного труда, учить выполнять предметы интерьера. Закрепить правила ТБ.

Практика. Изготовление поделок из бумаги, ткани разных фактур с применением подручных материалов: нитки, проволока, бусины, пуговицы, синтепон и др.

Итог. Выставка работ, авторские презентации.

Дистанционный модуль:

1. Ручные швы <https://www.youtube.com/watch?v=KstvtqIp92-c>
2. Игрушки из фетра <https://www.livemaster.ru/topic/1635987-shem-miluvu-detskuvu-igrushku-iz-fetra->
3. Работаем с нитками <https://www.maam.ru/detskijsad/cvetok-iz-nitok-master-klas.html>

3-й год обучения

Раздел 1. Вводный инструктаж.

Теория. Теоретические вопросы по работе с текстильными материалами, инструментами, оборудованием. Правила ТБ

Современные направления в работе с текстилем.

Практика. Знакомство с иллюстрированным материалом. Изучение материалов и инструментов.

Раздел 2. Ручные швы и стежки. Декоративна вышивка.

Теория. Популярность вышивки в современном мире и превращение его в прикладное искусство. Создание нестандартных работ с использованием ранее полученных знаний, подбор эскизов.

Практика. Выбор ниток, материала, подготовка к вышивке, выбор способов вышивания. Вышивание салфетки для интерьера. Стебельки и веточки. Листики цветка. Вышивка чехла для диванной подушки в национальном стиле.

Итог. Выставка работ

Раздел 3. Игрушки из фетра

Теория. Продолжать знакомство учащихся с фетром, беседа о свойствах материала, его возможностях. Рассказать о видах, разнообразии цветовой гаммы фетра, рассмотреть иллюстрации с поделками из фетра. Основы безопасного труда на занятиях. Инструменты и приспособления и материалы. Правила при работе с ножницами, иголками, булавками.

Практика Раскрой фетра по готовым шаблонам, сметывание и пошив, набивка деталей, соединение их, оформление игрушки. Самостоятельное выполнение игрушки.

Итог. Проектная работа

Раздел 4. Знакомство со швейной машинкой. Машинные швы.

Теория. Познакомить учащихся со швейной машиной с ручным и электрическим приводом. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. ТБ при работе со швейной машиной и ВТО

Практика Подготовка швейной машины к работе: заправка верхней и нижней нити. Выполнение прямых строчек.

Раздел 5. Мягкая игрушка

Теория. Разнообразие игрушек. Первые игрушки. История возникновения мягкой игрушки. Назначение мягкой игрушки. Перечень необходимых материалов и инструментов для работы.

Практика. Выбор ткани для игрушки, раскрой по готовым шаблонам, сметывание и пошив, выворачивание, набивка, оформление игрушки (глаза, нос, одежда)

Итог. Выставка авторских кукол

Раздел 6. Пэчворк (полоски, квадраты)

Теория. Лоскутное шитьё как вид декоративно-прикладного творчества. О развитии лоскутного шитья. Традиционное лоскутное шитьё России. Ткань как материал для творчества. Технологические основы лоскутного шитья. Материалы, инструменты, оборудование.

Практика. Технология лоскутного шитья: изготовление шаблонов, выкраивание лоскутных деталей, стачивание лоскутных деталей, влажно-тепловая обработка. Техники и приёмы лоскутного шитья. Понятия о техниках лоскутного шитья. Техника «полоска». Общие правила при работе с полоской. Диагональная раскладка, прямая раскладка. Выбор, подготовка и определение расхода материала. Выполнение рабочего чертежа. Выкраивание деталей из ткани. Сборка лоскутного полотна.

Итог. Выставка

Раздел 7. Другие материалы (декоративные элементы: цветы из лент, фетра), джинса, мешковина, флис, наполнитель.

Теория. Понятие о «дизайне». Демонстрация образцов декоративных изделий: шкатулок из коробок, органайзеров, баночек, панно и др.

Практика. Изготовление объемных поделок из различных материалов. Подбор цветовых сочетаний, форм, размеров комплектующих изделие деталей. Оформление готовой работы дополнительными аксессуарами.

Итог. Выставка

Дистанционный модуль:

«Тигренок из фетра» <https://newyearday.ru/podelki/iz-fetra/tigr-iz-fetra.html>

«Пэчворк из полос и квадратов» https://www.youtube.com/watch?v=Rq_gY2AYny4

Планируемые результаты по окончании программы

К концу 1го года

Предметные

1. Название и назначение материалов – бумага (цветная, гофрированная), картон, салфетки, ткань, фетр, бисер и др.
2. Название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея и рисования, игла для ручных швов, игольница, клеевой пистолет и др.
3. Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами.

мета предметные

1. Правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы
2. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены

3. Анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал, из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления)
4. Экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять различные детали с помощью клея ПВА, клеевого пистолета, нитками, при помощи пуговиц, шить стежками «вперед иголку», «назад иголку», «шов через край», «тамбурный шов», «шов козлик» и др.

К концу 2го года

Предметные

1. Название ручных инструментов, материалов, приспособлений
2. Правила безопасности труда при работе ручным инструментом
3. Правила разметки и контроля по шаблонам, линейке, угольнику
4. Способы обработки различных материалов
5. Применение акриловых красок, гуаши и др.

К концу 2 года

мета предметные

1. Правильно пользоваться ручными инструментами
2. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда
3. Организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы
4. Бережно относиться к инструментам и материалам
5. Экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника
6. Самостоятельно изготавливать изделия по образцу
7. Выполнять работу, используя художественные материалы
8. Правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда; различать их по внешнему виду.

К концу 3 года

Предметные

1. Название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани, фетра и других материалов
2. Правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
3. Приемы разметки
4. Способы контроля размеров деталей
5. Применение различных материалов в окружающем мире

К концу 3 года

Мета предметные

1. Правильно называть ручные инструменты и использовать их по назначению
2. Выполнять работу самостоятельно без напоминаний
3. Организовать рабочее место и соблюдать порядок во время работы
4. Определять название деталей, материалов, из которого выполнена работа, форму, размеры
5. Выполнять работы, используя изо, а также подручный материал
6. Самостоятельно изготавливать изделия (по образцу, рисунку, эскизу)

Формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

1. Текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся)
2. Промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
3. Итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. Через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала)
2. Через отчётные просмотры законченных работ.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность. 5. Оригинальность суждений.

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Материально-техническое обеспечение программы:

Оборудование: Кабинет, компьютер, швейные машины с электрическим приводом, гладильная доска, утюг;

Инструменты: Ножницы, карандаши, клеевой пистолет и др.

Материалы, учебно-практическое оборудование: Подручный бросовый материал, природный материал, клей ПВА, картон, ткань, пяльцы, нитки швейные, пряжа, шнур, иглы, булавки и др.–

бумага цветная, картон белый, картон цветной, краски «Гуашь», кисточки, пластилин, ножницы, иголка, нитки цветные, простой карандаш, шаблоны, фетр разноцветный, клей ПВА, пуговицы, бусины, швейные машинки, гладильная доска, электроутюг, иглы и игольницы, стенд с образцами лоскутных техник, ножницы, нитки.

Методическое обеспечение программы:

Плакаты, наглядные пособия, демонстрационный материал, практический материал, видеоматериал.

Занятия объединения «Мир идей» по программе проходят в классной комнате с площадью 30 кв.м., удовлетворяющих санитарным нормам на базе МБУ ДО ЦДТ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан. Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Кадровое обеспечение: Меркулова Алия Гарафутдиновна педагог дополнительного образования. Образование. Высшее Университет управления «ТИСБИ» 2018 г

2.2. Формы аттестации / контроля

| | |
|--|--|
| Промежуточная аттестация | Тестирование, практические задания |
| Аттестация обучающихся по завершению освоения программы | оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы: тестирование, практическое задание. |

При отслеживании диагностических результатов освоения программы используются различные методы: опрос, беседа, тест, творческие зачетные задания, викторины, участие в выставках. При этом учитываются психолого-возрастные особенности детей, состояние здоровья.

Для отслеживания диагностических результатов освоения программы выработаны оценочные критерии (приложение).

Этапы педагогического контроля

Педагог проводит диагностику результатов усвоения программы по определенным темам. Такая диагностика проводится в течение года, в конце учебного года и по итогам обучения.

Теоретические знания оцениваются в виде бесед, тестов, викторин.

Практические знания оцениваются по выполненным работам

Оценочные материалы

Образовательные результаты данной программы могут быть выявлены через критерии оценки выполнения творческой работы и результатам тестовой работы.

После проведения промежуточной и итоговой аттестации заполняется диагностическая карта результатов каждого учащегося.

| Критерии оценки практического задания | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| Практическая подготовка | | | |
| Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; | 0 | Наблюдение, контрольное задание |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; | 1 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, | 3 | |

| | | | | |
|--|---|---|------------------|---------------------------------|
| | | предусмотренными программой за конкретный период | | |
| Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения | и | <ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 0 1 2 3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Креативность в выполнении практических заданий | в | <ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. | 0 1 2 3 | Наблюдение, контрольное задание |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов **обучения детей** по дополнительной образовательной программе
Доп. образ. программа

Объединение _____ Педагог _____ Учебный год _____

Год обучения _____ Группа № _____

| Сроки диагностики | Конец 1-го | | Учебного | | Учебного | | Учебного | | Учебного | | Учебного | | Учебного | | Учебного | | Учебного | |
|--|------------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|--|
| | Показатели | Конец 1-го | Учебного | Конец 1-го | Учебного | Конец 1-го | Учебного | Конец 1-го | Учебного | Конец 1-го | Учебного | Конец 1-го | Учебного | Конец 1-го | Учебного | Конец 1-го | Учебного | |
| Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические знания, предусмотренные программой. Владение специальной терминологией | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Творческие навыки | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К-во баллов всего | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результаты _____ аттестации учащихся объединения _____ за _____

20__ /20__ уч.года

(Сводная таблица)

| № | Название объединения | к-во детей | Уровни освоения программы за _____ полугодие _____ уч.года | | | | | |
|---|----------------------|------------|--|---|------------------------|---|------------------------|---|
| | | | низкий уровень баллов | | средний уровень баллов | | высокий уровень баллов | |
| 1 | | | к-во детей | % | к-во детей | % | к-во детей | % |
| | | | | | | | | |

2.4. Список литературы, использованная для написания данной программы

Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. Игры и упражнения. 2009

Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги, 2009.

Долженко Г.И. 1000 поделок из бумаги. 2004.

Галян. Т.В. Я рисую животных, 2006.

Джонс С. Детское рукоделие: развиваем творческие способности. – М.: Эксмо, 2012.

- Жадько Е.Г., Шешко Н.Б. Игрушки своими руками./ Серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н./Д.: Феникс, 2008.
- Зайцева А. Войлок и фетр. Эксмо, 2011.
- Ивановская Т. Игрушки и аксессуары из фетра. Рипол классик, 2012.
- Кнаке Ж. Картины из фетра своими руками. Ниола-Пресс, 2012.
- Костикова И.Ю. школа лоскутной техники. – М.: Культура и традиции, 200
- Лукитская Е.А. Технология 1-3 класс «Ступеньки к мастерству» «Вентана-Граф» 2002 год
- Рузанова Ю.В. Развитие мелкой моторики в нетрадиционной изобразительной деятельности. 2009
- Соколова О. Этот удивительный фетр. Феникс, 2012.
- Хошабова Е. Зверюшки из войлока. Питер, 2013.
- Шевчук Я.Г. Умелая иголочка. – Киев: Веселка, 1989

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

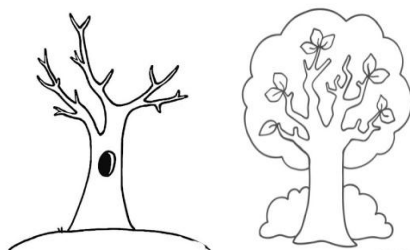
Тесты для учащихся первого года обучения

Цель: выявить теоретические знания и практические умения учащихся в соответствии с программными требованиями.

1. Как называется человек, который красиво рисует, лепит, вырезает?
 - художник
 - сапожник
 - картёжник
 - булочник
2. Цвета бывают:
 - А) тёплые
 - Б) сырые
 - В) прохладные
3. Жёлтый цвет-
 - А) тёплый
 - Б) холодный
 - В) нейтральный
4. Зелёный цвет:
 - А) тёплый
 - Б) холодный
 - В) нельзя сказать тёплый или холодный
5. Назови материалы и инструменты, которые ты используешь на занятиях
6. Палитра нужна для того, чтобы
 - А) рисовать на ней
 - Б) смешивать краски
 - В) для порядка на рабочем месте
7. Каким режущим инструментом пользуются при работе с пластилином
 - А) ножницы
 - Б) нож
 - В) стека
8. Назови аппликации



8. Дорисуй картину, применяя холодные и теплые цвета



Тестовые задания для детей 2 года обучения на первое полугодие

Теоретические задания

1. Как называется наш кружок и где он находится?
2. Назовите материалы и инструменты для ручных швов.
3. Укажите правильное назначение приспособлений.
 1. Для втягивания нитки в ушко иголки а) пяльцы
 2. Для проталкивания иглы в ткань б) нитевдеватель
 3. Для закрепления ткани при вышивании в) наперсток

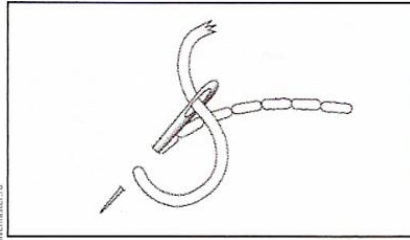
4. Для хранения иголок

г) игольница

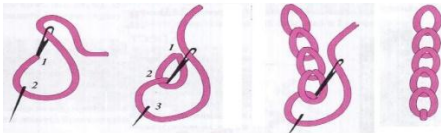
4. Назовите правильно виды ручных швов



Шов вперед иголку



Шов «назад иголку»



Тамбурный шов



Лангетный (петельный) шов

5. Расставьте в нужном порядке пошив объемной игрушки из фетра

Соединение деталей игрушки ручным швом

Оформление игрушки

Выбор материала для пошива игрушки

Перевод выкройки с помощью лекала

Набивка игрушки наполнителем

Раскрой деталей игрушки

Практическое задание

Выполнить аппликацию или игрушку (на выбор)



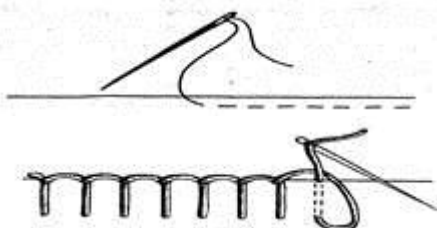
Тестовые задания для детей 2 года обучения на второе полугодие

1. Назовите материалы и инструменты для ручных швов.

2. Укажите правильное назначение приспособлений.

- | | |
|--|------------------|
| 1. Для втягивания нитки в ушко иголки | а) пальцы |
| 2. Для проталкивания иглы в ткань | б) нитевдеватель |
| 3. Для закрепления ткани при вышивании | в) наперсток |
| 4. Для хранения иголок | г) игольница |

3. Назовите вид шва?



4. Какой шов используют для зашивания набивочных отверстий и сборки игрушки?

5. Чем можно наполнить мягкую игрушку?

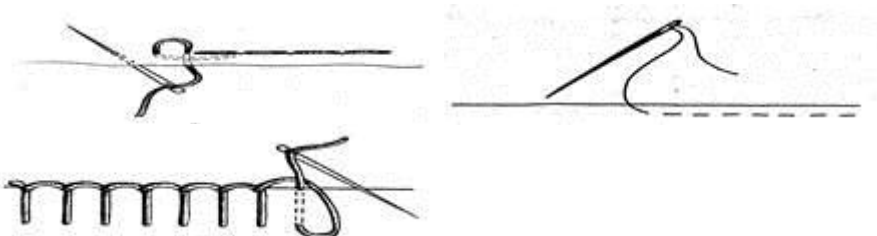
6. Придумай и нарисуй модель игрушки.

Практическое задание

Изготовить выкройки-лекала для нарисованной игрушки.

Тестовые задания для детей 3 года обучения

1. Назовите вид шва?



2. Выберите правильно инструменты и принадлежности необходимые для создания игрушки из фетра:

(Молоток, нитки, фетр, линейка, ткань, иголка, пуговицы, фломастеры, игольница, бусины, бумага, наполнитель, ножницы, клей, ленты)

3. Как называется метод сшивания ткани из лоскутков?

4. Как определить долевую и поперечную нить на ткани?

- По натяжению
- По кромке
- По цвету ткани
- На глаз

5. На какой стороне ткани нужно выкладывать выкройки?

- На лицевой
- На изнаночной

6. Назови ТБ при работе на швейной машине

Практическая часть

1. Последовательность заправки нитками швейной машины

2. Сшить коврик (сидушку) на стул.

Календарно-тематический план 1-й год обучения

| № | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | К-во час | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----|----------|-------|--------------------------|----------------------------------|----------|---|---------------------|---------------------|
| 1 | Сентябрь | | | Презентация. Рассказ | 2 | «Все дети любят рисовать» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 2 | | | | Практическая работа | 2 | Что могут краски «Гуашь?» Основные, холодные и теплые цвета. «Солнце и месяц» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 3 | | | | Практическая работа | 2 | «Краски осени. В парке» Отпечатки обратной стороной листьев. | Кабинет объединения | Об-е готовых работ |
| 4 | | | | Практическая работа | 2 | Рисуем ватными палочками.«Осеннее дерево на черном фоне» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 5 | | | | Презентация. Практическая работа | 2 | Работа с цветной бумагой и картоном. «Воздушный змей» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 6 | | | | Практическая работа | 2 | Аппликация из кругов. По выбору детей. | Кабинет объединения | Устный опрос |
| 7 | | | | Презентация. Практическая работа | 2 | Пластилинография. Картины из пластилина | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 8 | | | | Практическая работа | 2 | Пластилинография. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 9 | | | | Творческая работа | 2 | Цветная бумага, картон «Груша», «Яблоко» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 10 | Октябрь | | | Практическая работа | 2 | Объемная аппликация «Подсолнух» | Кабинет объединения | Об-е готовой работы |
| 11 | | | | Практическая работа | 2 | Работа с нитками и лентами «Огородный сторож» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 12 | | | | Практическая работа | 2 | Работа с нитками и лентами «Огородный сторож» | Кабинет объединения | Выставка |
| 13 | | | | Практическая работа | 2 | Работа с бумажными тарелками «Морские жители» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 14 | | | | Практическая работа | 2 | «Морские жители» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 15 | | | | Практическая работа | 2 | Рисование акриловыми красками «Кашпо» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 16 | | | | Практическая работа | 2 | Работа с акрилом. «Подсвечники». | Кабинет объединения | Выставка |
| 17 | | | | Презентация. Практическая работа | 2 | Основы работы с фетром Пришивание пуговиц с 2 и 4 отверстиями | Кабинет объединения | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|---------------------|---|--|---------------------|---------------------------------|
| 18 | Ноябрь | | | Практическая работа | 2 | Ниточка+иглолочка. «Шов вперед иглолку» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 19 | | | | Практическая работа | 2 | . «Шов вперед иглолку» «Волна и цепочка» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 20 | | | | Практическая работа | 2 | Панно «Джинсовая палитра» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 21 | | | | Практическая работа | 2 | Панно «Джинсовая палитра» | Кабинет объединения | Об-е готовой работы |
| 22 | | | | Практическая работа | 2 | Карандашница из фетра | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 23 | | | | Практическая работа | 2 | Карандашница из фетра | Кабинет объединения | Устный опрос |
| 24 | | | | Творческая работа | 2 | День матери. Брошь из ткани и бусин. | Кабинет объединения | Ярмарка |
| 25 | | | | Практическая работа | 2 | Елочные игрушки из фетра. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 26 | Декабрь | | | Практическая работа | 2 | Елочные игрушки из фетра, джута | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 27 | | | | Практическая работа | 2 | «Снеговик-почтовик» Мягкая игрушка из носка | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 28 | | | | Практическая работа | 2 | Коллаж из пряжи и ткани «Зима» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 29 | | | | Практическая работа | 2 | Коллаж из пряжи и ткани «Зима» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 30 | | | | Практическая работа | 2 | Новогодний венок. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 31 | | | | Практическая работа | 2 | Новогодний венок. | Кабинет объединения | Об-е готовой работы |
| 32 | | | | Практическая работа | 2 | Открытка. (трафарет, ветки, вата) | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 33 | | | | Практическая работа | 2 | Открытка. (трафарет, ветки, вата) | Кабинет объединения | Выставка «Новогодние переделки» |
| 34 | | | | Творческая работа | 2 | Рождественские сказки. «Ангел» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 35 | Январь | | | Практическая работа | 2 | Зимний пейзаж из бумаги | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 36 | | | | Практическая работа | 2 | Подсвечник. Работа с акриловыми красками. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 37 | | | | Практическая работа | 2 | Скрапбукинг. «Снеговик» | Кабинет объединения | Творческая игра |
| 38 | | | | Практическая работа | 2 | Декорирование Рамки для фото в зимнем стиле. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 39 | | | | Практическая работа | 2 | Декорирование Рамки для фото в зимнем стиле. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 40 | | | | Практическая работа | 2 | Держатель для блокнота из фетра и дисков | Кабинет объединения | Творческая игра |
| 41 | Февраль | | | Практическая работа | 2 | Держатель для блокнота из фетра и | Кабинет объединения | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|------------------------|---|---|---------------------|---------------------|
| | | | | | | дисков | | |
| 42 | | | | Практическая работа | 2 | Интерьерная подвеска «От всего сердца» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 43 | | | | Практическая работа | 2 | Коллективная работа из ткани | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 44 | | | | Практическая работа | 2 | Коллективная работа из ткани | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 45 | | | | Практическая работа | 2 | 23 февраля. | Кабинет объединения | Фотоколлаж |
| 46 | | | | Практическая работа | 2 | Народная игрушка. Матрешка. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 47 | | | | Творческая работа | 2 | Цветы в вазе» Аппликация +рисование | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 48 | | | | Практическая работа | 2 | Пластилинография. «Весна» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 49 | Март | | | Творческая работа | 2 | 3D аппликация «Подарок маме». Декорирование коробки | Кабинет объединения | Выставка |
| 50 | | | | Практическая работа | 2 | Клякс графия + торцевание. «Ветка сакуры». | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 51 | | | | Практическая работа | 2 | Рисование свечой. «Медузы» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 52 | | | | Практическая работа | 2 | «Сказочная птица» Рисование + аппликация из ткани и лент | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 53 | | | | Практическая работа | 2 | «Апрель - звенит капель». | Кабинет объединения | Об-е готовой работы |
| 54 | | | | Практическая работа | 2 | Помпоны и кисточки | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 55 | | | | Практическая работа | 2 | Объемная аппликация из помпонов | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 56 | | | | Практическая работа | 2 | Игольница «Кактус» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 57 | | | | Самостоятельная работа | 2 | Игольница «Кактус» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 58 | Апрель | | | Практическая работа | 2 | «Апрель - звенит капель». | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 59 | | | | Практическая работа | 2 | «Пасхальное яйцо» «Пасхальный кролик» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 60 | | | | Практическая работа | 2 | Народная игрушка. Матрешка. | Кабинет объединения | Творческая игра |
| 61 | | | | Самостоятельная работа | 2 | Пластилинография. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 62 | | | | Практическая работа | | Букет из гофрированной бумаги. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 63 | | | | Практическая работа | 2 | Букет из гофрированной бумаги. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 64 | | | | Практическая работа | 2 | «Пластилиновая ворона» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 65 | | | | Практическая работа | 2 | Скворечники из коробки | Кабинет объединения | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|-----|--|--|---------------------------------|---|----------------------------|---------------------|---------------------|
| 66 | Май | | | Практическая работа | 2 | Скворечники из коробки | Кабинет объединения | Об-е готовой работы |
| 67 | | | | Практическая работа | 2 | Коллаж «Времена года» | Кабинет объединения | Творческая игра |
| 68 | | | | Практическая работа | 2 | Игрушки примитивы. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 69 | | | | Практическая работа | 2 | Игрушки примитивы. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 70 | | | | Творческая работа | 2 | «Одуванчики в траве» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 71 | | | | Презентация. Творческая работа. | 2 | «Здравствуй, лето» | Кабинет объединения | Выставка работ |
| 72 | | | | Творческие встречи | 2 | «Наши руки не знали скуки» | Кабинет объединения | Итоговая выставка |

2-й год обучения

| № | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----|----------|-------|--------------------------|----------------------|--------------|--|---------------------|----------------|
| 1 | Сентябрь | | | Презентация предмета | 2 | Знакомство. Беседа о работе кружка и материалах для занятий. | Кабинет объединения | Беседа |
| 2 | | | | Практическая работа | 2 | ТБ с инструментами «Основы работы с тканью» Иголочка +ниточка. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 3 | | | | Практическая работа | 2 | Ручные стежки и швы Шов«Вперёд иголку». | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 4 | | | | Практическая работа | 2 | «Салфетка» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 5 | | | | Практическая работа | 2 | «Салфетка» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 6 | | | | Практическая работа | 2 | Соединение салфетки швом «назад иголку». | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 7 | | | | Практическая работа | 2 | Техника выполнения «тамбурного» шва. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 8 | | | | Практическая работа | 2 | «Тамбурный» шов.) | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 9 | Октябрь | | | Практическая работа | 2 | Техника выполнения шва «козлик». | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 10 | | | | Практическая работа | 2 | Техника выполнения шва «козлик». | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 11 | | | | Практическая работа | 2 | Декоративная мини-подушка | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 12 | | | | Практическая | 2 | Декоративная | Кабинет | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------|--|--|---------------------------------|---|---|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | я работа | | мини-подушка. | объединения | ие |
| 13 | | | | Практическа я работа | 2 | Соединение деталей швом «назад иголку» | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 14 | | | | Практическа я работа | 2 | Набивка наполнителем. | Кабинет объединения | Выставка авторских работ |
| Работа с фетром. Осень. | | | | | | | | |
| 15 | Ноябрь | | | Презентация .Прак.работ а | 2 | Работа с фетром. Осень. | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 16 | | | | Практическа я работа | 2 | Работа с фетром. Подставка под чашку | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 17 | | | | Практическа я работа | 2 | Работа с фетром и мешковиной. Панно | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 18 | | | | Практическа я работа | 2 | Работа с фетром и мешковиной. Панно | Кабинет объединения | Коллектив ный анализ работ. |
| 19 | | | | Практическа я работа | 2 | Работа с тканью. Кукла «Тильда» | Кабинет объединения | Презентац ия |
| 20 | | | | Практическа я работа | 2 | Работа с тканью. Тыква. | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 21 | | | | Практическа я работа | 2 | Тильда «Яблоко», «Груша» | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 22 | | | | Практическа я работа | 2 | Тильда «Морковь» | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 23 | | | | Практическа я работа | 2 | Тильда «Цветок» | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 24 | | | | Практическа я работа | 2 | Подарок для мамы. Косметичка | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 25 | | | | Практическа я работа | 2 | Подарок для мамы. Косметичка. | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 26 | | | | Самостояте льная работа | 2 | «Моя любимая поделка» | Кабинет объединения | Проект |
| 27 | Декабр ь | | | Творческая работа | 2 | Изготовление поделок к новому году | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 28 | | | | Практическа я работа | 2 | «Елочка с колокольчиком» | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 29 | | | | Практическа я работа | 2 | «Избушка» | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 30 | | | | Практическа я работа | 2 | «Носочный снеговик» | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 31 | | | | Практическа я работа | 2 | Ёлочка из ниток | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 32 | | | | Самостояте льная работа | 2 | Ёлочка из ниток | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 33 | | | | Практическа я работа | 2 | «Дед мороз» из фетра и ватных дисков. | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 34 | | | | Самостояте льная работа | 2 | «Дед мороз» из фетра и ватных дисков | Кабинет объединения | Выставка «Новогод ние |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--|--|-------------------------------|---|---|------------------------|-----------------|
| | | | | | | | | чудеса» |
| 35 | Январь | | | Практическа я работа | 2 | Работа с нитками. «Косичка» | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 36 | | | | Практическа я работа | 2 | Декоративная подвеска «Кукла» | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 37 | | | | Практическа я работа | 2 | Декоративная подвеска «Кукла» | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 38 | | | | Практическа я работа | 2 | Декорирование круглой подставки бельевым шнуром | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 39 | | | | Практическа я работа | 2 | Декорирование круглой подставки бельевым шнуром | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 40 | Феврал ь | | | Практическа я работа | 2 | Этот волшебный джут | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 41 | | | | Практическа я работа | 2 | Этот волшебный джут | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 42 | | | | Практическа я работа | 2 | Коврик для котенка | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 43 | | | | Практическа я работа | 2 | Коврик для котенка | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 44 | | | | Практическа я работа | 2 | Панно «Ловец снов» | Кабинет объединения | Проект |
| 45 | | | | Практическа я работа | 2 | Работа с тканью. Брошь | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 46 | | | | Творческая работа | 2 | День защитника Отечества | Кабинет объединения | Фотоколл аж |
| 47 | | | | Творческая работа | 2 | Цветы из лент и ткани | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 48 | Март | | | Практическа я работа | 2 | Цветы из лент ткани | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 49 | | | | Самостояте льная работа | 2 | Цветы из лент ткани | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 50 | | | | Творческая работа | 2 | 8 марта. «Совушка» | Кабинет объединения | Фотоколл аж |
| 51 | | | | Практическа я работа | 2 | Работа с фетром. Карандаш ица | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 52 | | | | Практическа я работа | 2 | Панно «Сказочный сад» | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 53 | | | | Практическа я работа | 2 | «Совушка» | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 54 | Апрель | | | Практическа я работа | 2 | Мягкие игрушки – примитивы. | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 55 | | | | Практическа я работа | 2 | Зайчик с цельнокроеными лапками | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 56 | | | | Практическа я работа | 2 | Котик с цельнокроеными лапками | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 57 | | | | Практическа я работа | 2 | Котик с цельнокроеными лапками | Кабинет объединения | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------|---|--|-----------------------|--------------------|
| 58 | | | | Практическая работа | 2 | Кофейные игрушки-примитивы | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 59 | | | | С-я работа | 2 | Кофейные игрушки-примитивы | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 60 | | | | Практическая работа | 2 | Кукла двигающимися руками | с Кабинет объединения | Наблюдение |
| 61 | | | | Практическая работа | 2 | Кукла двигающимися руками | с Кабинет объединения | Творческие встречи |
| 62 | | | | Практическая работа | 2 | День космонавтики. К/работа «Космос» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 63 | | | | Практическая работа | 2 | Кукла двигающимися руками. Одежда. | с Кабинет объединения | Наблюдение |
| 64 | | | | Практическая работа | 2 | «Пасхальная корзина» | Кабинет объединения | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|-----|--|--|---------------------|---|---|---------------------|----------------------|
| 65 | Май | | | Практическая работа | 2 | Тильда «Курочка» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 66 | | | | Практическая работа | 2 | Тильда «Курочка» | Кабинет объединения | Проект «Моя игрушка» |
| 67 | | | | Практическая работа | 2 | Открытка к 9 мая методом «торцевание». «Ветка сирени» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 68 | | | | Практическая работа | 2 | Открытка к 9 мая «Ветка сирени» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 69 | | | | Практическая работа | 2 | Цветы. Крокусы. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 70 | | | | Практическая работа | 2 | Цветы. Крокусы. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 71 | | | | Практическая работа | 2 | « Жители леса» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 72 | | | | Творческая работа | 2 | «Пусть всегда будет солнце!» | Кабинет объединения | Подведение итогов |

3-й год обучения

| № | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----|----------|-------|--------------------------|----------------------|--------------|---|---------------------|-------------------------------|
| 1 | Сентябрь | | | Беседа. Презентация | 2 | ТБ при работе с инструментами | Кабинет объединения | Беседа |
| 2 | | | | Практическая работа. | 2 | Ручные стежки и швы. | Кабинет объединения | Беседа |
| 3 | | | | Практическая работа | 2 | Чехол для подушки «Национальные мотивы» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 4 | | | | Практическая работа | 2 | «Национальные мотивы» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 5 | | | | Практическая работа | 2 | «Окончательная отделка. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 6 | | | | Практическая работа | 2 | Декорирование футболки | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 7 | | | | Практическая работа | 2 | Декорирование футболки | Кабинет объединения | Показ моделей готовых изделий |
| 8 | Октябрь | | | Презентация | 2 | Игольница из фетра. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 9 | | | | Практическая работа | 2 | Игольница из фетра. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 10 | | | | Практическая работа | 2 | Цветы из лент и ткани | Кабинет объединения | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|--------------------------------|---|---|---------------------|---------------------------|
| 11 | | | | Практическая работа | 2 | Цветы из лент и ткани | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 12 | | | | Практическая работа | 2 | Декорирование фетром фоторамки | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 13 | | | | Самостоятельная работа | 2 | Декорирование фетром фоторамки | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 14 | | | | Практическая работа | 2 | Осенний венок | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 15 | Ноябрь | | | Практическая работа | 2 | Осенний венок | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 16 | | | | Рассказ. П/р | 2 | Брошка | Кабинет объединения | Выставка работ |
| 17 | | | | Практическая работа | 2 | Брошка | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 18 | | | | Практическая работа | 2 | Чехол для телефона | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 19 | | | | Практическая работа | 2 | Чехол для телефона | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 20 | | | | Практическая работа | 2 | Игрушка-подвеска «Пташка» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 21 | | | | Практическая работа | 2 | Игрушка-подвеска «Пташка» | Кабинет объединения | Обсуждение готовой работы |
| 22 | Декабрь | | | Презентация. Творческая работа | 2 | Подушки зверюшки - Переделка вязаных | Кабинет объединения | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|------------------------|---|---|---------------------|---------------------------|
| | | | | | | вещей | | |
| 23 | | | | Практическая работа | 2 | Подушки зверюшки. | Кабинет объединения | Выставка авторских работ |
| 24 | | | | Рассказ. Презентация | 2 | Швейная машина. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 25 | | | | Практическая работа | 2 | Машинные швы. Прямая строчка | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 26 | | | | Практическая работа | 2 | Мешочек для мелочей. Правила ВТО | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 27 | | | | Практическая работа | 2 | Мешочек для мелочей. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 28 | | | | Презентация | 2 | Сумка «Шоппер» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 29 | | | | Творческая работа | 2 | Сумка «Шоппер» | Кабинет объединения | Выставка авторских работ |
| 30 | Январь | | | Презентация | 2 | Пэчворк. Полоски. | Кабинет объединения | Творческая игра |
| 31 | | | | Практическая работа | 2 | Соединение лоскутных полосок на по прямой. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 32 | | | | Практическая работа | 2 | Соединение лоскутных полосок по прямой. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 33 | Февраль | | | Практическая работа | 2 | Коврик «Сидушка» | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 34 | | | | Практическая работа | 2 | Соединение лоскутных полосок по диагонали. | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 35 | | | | Практическая работа | 2 | Соединение лоскутных полосок по диагонали. Косметичка | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 36 | | | | Практическая работа | 2 | Соединение лоскутных полосок по диагонали. Косметичка | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 37 | | | | Учебная игра. | 2 | Мистер Снеговик | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 38 | | | | Самостоятельная работа | 2 | Мистер Снеговик | Кабинет объединения | Наблюдение |
| 39 | | | | Самостоятельная работа | 2 | Мистер Снеговик | Кабинет объединения | Конкурс снеговиков |
| 40 | | | | Творческая работа | 2 | Соединение квадратов. | Кабинет объединения | Обсуждение готовой работы |
| 41 | Март | | | Практическая работа | 2 | Соединение квадратов. Пошив пуфика | Кабинет объединения | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------|---|---|------------------------|-----------------|
| 42 | | | | Практическа я работа | 2 | «Потрепанный» коврик. | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 43 | | | | Самостоятел ьная работа | 2 | «Потрепанный» коврик. | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 44 | | | | Творческая работа | 2 | Кофейные куклы по выбору | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 45 | | | | Практическа я работа | 2 | Кофейные куклы по выбору | Кабинет объединения | Презентац ия |
| 46 | | | | Презентация . | 2 | Тильда. Фрукты- овощи. (основа, набивка) | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 47 | | | | Творческая работа | 2 | Тильда. Фрукты- овощи. (основа, набивка) | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 48 | | | | Творческая работа | 2 | Тильда Улитка с подушками | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 49 | | | | Творческая работа | 2 | Тильда Улитка с подушками | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 50 | | | | . Сам-я работа | 2 | Тильда Заяц. | Кабинет объединения | Презентац ия |
| 51 | | | | Творческая работа | 2 | Тильда Заяц. | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 52 | | | | Самостоятел ьная работа | 2 | Тильда Заяц. Вышивка глаз, носа. | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 53 | | | | Практическа я работа | 2 | Тильда Заяц. Одежда. | Кабинет объединения | Наблюден ие |

| | | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|----------------------------|---|-------------------|-------|------------------------|----------------|
| 54 | | | | Самостоятел ьная работа | 2 | Тильда Одежда. | Заяц. | Кабинет объединения | Выставка |
| 55 | Апрель | | | Практическа я работа | 2 | Пижамяница | | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 56 | | | | Практическа я работа | 2 | Пижамяница | | Кабинет объединения | Наблюден ие |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------|---|------------|------------------------|----------------------------------|
| 57 | | | | Практическа я работа | 2 | Пижамяница | Кабинет объединения | Обсужден ие готовой работы |
| 58 | | | | Практическа | 2 | Смешарики. | Кабинет | Наблюден |

| | | | | | | | | |
|----|-----|--|--|---------------------------------|---|-----------------|------------------------|---------------------|
| | | | | я работа | | | объединения | ие |
| 59 | | | | Практическа я работа | 2 | Смешарики. | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 60 | | | | Практическа я работа | 2 | Смешарики | Кабинет объединения | . Наблюден ие |
| 61 | | | | Учебная игра, презентация | 2 | Подушка-сплюшка | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 62 | | | | Творческая работа | 2 | Подушка-сплюшка | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 63 | Май | | | Практическа я работа | 2 | Подушка-сплюшка | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 64 | | | | Практическа я работа | 2 | Тильды Тюльпаны | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 65 | | | | Практическа я работа | 2 | Тильды Тюльпаны | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 66 | | | | Практическа я работа | 2 | Тильды Тюльпаны | Кабинет объединения | Наблюден ие |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|------------------------|----------------|
| 67 | | | | Практическа я работа | 2 | Текстильная Корзина | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 68 | | | | Практическа я работа | 2 | Текстильная Корзина | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 69 | | | | Практическа я работа | 2 | Текстильная брошь «Нежность» | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 70 | | | | Практическа я работа Коллективна я работа | 2 | Коллективное панно «Креативные чудеса» | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 71 | | | | Коллективна я работа | 2 | Коллективное панно «Креативные чудеса» | Кабинет объединения | Наблюден ие |
| 72 | | | | Практическа я работа | 2 | Творческие встречи | Кабинет | Итог |

Приложение 3

**План воспитательной работы в объединении «Мир идей»
на 2023-2024 учебный год**

Цель воспитательной работы: «Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка, способной к самовоспитанию, саморазвитию и определению твердой гражданской позиции»
Основной, главной целью воспитательной работы Центра детского творчества является создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка в соответствии с его интересами,

склонностями и способностями.

Основные направления воспитательной работы:

Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование у обучающихся морально-нравственных качеств личности: милосердия, послушания, стремление к добру, приобщение к ценностям традиционной культуре, любви к Родине. Развитие коммуникативных способностей, как основного признака личности.

| | | |
|---|--|---------|
| 1 | Акция #добрый Татарстан ко дню Пожилого человека Акция «Забота» ко дню Пожилого человека» | октябрь |
| 2 | «Старину мы помним, старину мы чтим» (беседы о своих бабушках в объединениях) | октябрь |
| 3 | Беседы в объединениях на тему: «Золотые ключики к сердцам людей» | ноябрь |
| 4 | День здоровья в рамках проведения игровой программы с днем защитника Отечества «Аты - баты шли солдаты» (для обучающихся совместно с папами) | февраль |

Художественное воспитание.

Цель: формирование чувств к прекрасному, эстетического восприятия мира, культуры поведения.

| | | |
|----|--|----------------|
| 1 | День открытых дверей в объединении «Подари себе праздник!» | сентябрь |
| 2 | Районная выставка, посвященная Дню учителя | октябрь |
| 3 | Работа выставок по районным конкурсам | в течение года |
| 4 | Мастер-класс ко дню пожилого человека «Не знали эти руки скуки» Поздравительная открытка ко дню пожилого человека | октябрь |
| 10 | Районная выставка, посвященная Дню матери | ноябрь |
| 11 | Районная выставка, посвященная 8 Марта | март |
| 12 | Праздник «Масленица пришла, блинов напекла» | март |
| 13 | Районная выставка, посвященная 9 Мая – Дню Победы | май |
| 14 | День именинника по кружкам «Волшебный пирог» | в течение года |
| 15 | Различные выставки, приуроченные праздникам в объединениях | в течение года |

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентирами, установками и мотивами деятельности и поведения.

| | | |
|---|---|----------------------|
| 1 | Проведение профилактических бесед: правила поведения при угрозе террористического акта; - терроризм в России; - поведение в толпе; - беседы в объединениях «Так не бывает, в детей не стреляют» - акция «Голубь мира» - спортивная эстафета против экстремизма и терроризма «В единстве сила!» - рисунки на асфальте говорим терроризму - НЕТ!» - «Мы помним тебя, Беслан!» - тематическая беседа для обучающихся - «Свеча памяти» - акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Нет террору на Земле!» - работа информационного стенда Всероссийская акция «Капля жизни» | с 1.09.по 9.09.2023г |
| 2 | Спортивное игровое мероприятие «А, ну-ка мальчишки!» | февраль |
| 3 | Праздничное мероприятие ко дню 8 Марта «Весна. Девчонки. Комплименты» (в объединениях) | март |
| 4 | Неделя, посвященная Дню Победы «Я помню, я горжусь!»; выставка детских работ | май |
| 5 | Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы» | май |
| 6 | Проведение акций к 9 Мая - «Георгиевская ленточка» - «Окна Победы» - «Вечный огонь в наших сердцах» | май |
| 7 | Мероприятия, посвященные «дню Пионерии» | май |

| | | |
|---|--|------|
| 8 | Всероссийская акция «Минута молчания»; Всероссийская акция «Свеча памяти» | июнь |
|---|--|------|

Экологическое воспитание

Цель: расширение знаний, обучающихся по экологии, географии, науки, окружающем мире, вовлечение детей в природоохранную деятельность. Интеллектуальное оказание помощи обучающимся в развитии, способности мыслить рационально, применять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

| | | |
|---|--|---------|
| 1 | Участие в экологической акции «Добро в твоём сердце!» | октябрь |
| 2 | Акция «Синичкин день» | январь |
| 3 | Викторина «В мире растений. Угадай по описанию» | февраль |
| 4 | Минутка здоровья «С витаминами к здоровью» | март |
| 5 | День Птиц | апрель |
| 6 | Всемирный день Здоровья | апрель |
| 7 | Участие в природоохранной акции «Очистим посёлок от мусора!» | май |

Воспитание культуры здоровья

Цель: Основной задачей его является формирование здоровьесберегающей среды Центра детского творчества в целях охранения здоровья обучающихся.

| | | |
|---|---|----------------|
| 1 | «Положительные и отрицательные эмоции» - беседы в объединениях | октябрь |
| 2 | Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!» | декабрь |
| 3 | Культурно-массовые мероприятия в весенние каникулы «Уроки здоровья на свежем воздухе» | март |
| 4 | Внеклассное мероприятие "Веселый урок здоровья"(в объединениях) | апрель |
| 5 | Проведение мероприятий посвященные профилактике Гриппа и ОРВИ | в течение года |
| 6 | Проведение мероприятий по профилактике COVID-19 | в течение года |

Досуг

Цель: создание условий для проявления у обучающихся инициативы и самостоятельности, искренности и открытости, развития способностей адекватно оценивать себя и окружающих.

| | | |
|----|---|----------------|
| 1 | Осеннее мероприятие «Осень в гости к нам пришла» | октябрь |
| 2 | Культурно-развлекательное мероприятие для девочек мам и бабушек «За любовь и нежность, и заботу — спасибо, мамочка, тебе» | ноябрь |
| 3 | «Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!» | декабрь |
| 4 | Конкурсноеигровое мероприятие, посвященное 23-Февраля «Аты Ба - ты шли солдаты» | февраль |
| 5 | «В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек | март |
| 6 | День именинника по кружкам «Волшебный пирог» | в течение года |
| 7 | Конкурсноеигровое мероприятие ко Дню юмора и смеха «Мешок Смеха или приключение в Хохотушкино» | апрель |
| 8 | Игра-викторина ко Дню космонавтики «К тайнам Вселенной» | апрель |
| 9 | Мероприятие на свежем воздухе «Быть здоровым я хочу - пусть меня научат!» | май |
| 10 | Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы» | май |

Работа с родителями:

Цель: сделать родителей своими соучастниками всего педагогического процесса. Так как родительский коллектив - это большая опора, союзники и помощники педагога в учебно-воспитательной работе.

| | | |
|---|--|----------------|
| 1 | День открытых дверей для родителей | сентябрь |
| 2 | Участие в акции Деньпожилого человека. Проведение флэш-моба «Звонок родителям». | октябрь |
| 3 | Один день с родителями – проведение мастер-класса «Мастерим вместе с мамой» | в течение года |
| 4 | Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!» | декабрь |
| 5 | Привлечение родителей к участию в акции «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц) | январь |
| 6 | Конкурсноеигровое мероприятие, посвященное 23-Февраля «А- ты Ба- ты шли солдаты» | февраль |
| 7 | «В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная | март |

| | | |
|---|---|----------------|
| | игровая программа) для девочек, мам и бабушек (в объединениях) | |
| 8 | встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны» | в течение года |
| 9 | Итоговые выставки работ, обучающихся (в объединениях) «Покажи свой талант» | май |

Профориентация:

Цель: сформировать у детей умение объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

| | | |
|---|--|----------------|
| 1 | Встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны» | в течение года |
| 2 | «Капитаны книжных морей» (экскурсия в районную библиотеку, знакомство с профессией библиотекарь) | декабрь |
| 3 | Проведение акции «Зеленая весна» (уборка закрепленной территории) | апрель |